

На пути к созданию профессионального портала – «Международной интернет-школы для родителей»

О.В. Гончарова

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский университет), г. Москва, Россия

On the way to creating a professional portal – “International internet school for parents”

O.V. Goncharova

Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, Russia

В статье показана перспективность развития профессионального дистанционного обучения родителей в «Международной интернет-школе для родителей» (baby-inform.com), созданной Общероссийской общественной организацией «Союз женщин-врачей России» (членом «Всемирной ассоциации женщин-врачей»). Проект состоит из «Школы будущих родителей для женских консультаций» и «Кабинета здорового ребенка для детских поликлиник». Впервые в России через «интернет-школу» «апробирована» дистанционная скрининг-диагностика развития детей г. Москвы от 2 до 16 мес жизни ($n=545$) с помощью интернет-версии KID-опросника. У 21,84% детей выявлено отставание в развитии, у 48,62% – общее развитие соответствовало возрасту, 29,54% детей опережали возрастные показатели. Самый высокий процент детей с задержкой развития выявлен в областях «самообслуживание» (23,85%) и «моторное развитие» (23,3%) по сравнению с «речевым развитием» (20,73%), «когнитивным» (20,55%) и «социальным» (19,48%). Начато внедрение «интернет-школы» в субъектах Дальнего Востока.

Ключевые слова: дети, интернет-школа для родителей, кабинет здорового ребенка, дистанционная скрининг-диагностика, оценка развития детей, Дальний Восток.

Для цитирования: Гончарова О.В. На пути к созданию профессионального портала – «Международной интернет-школы для родителей». Рос вестн перинатол и педиатр 2018; 63:(6): 103–107. DOI: 10.21508/1027-4065-2018-63-5-103-107

The article demonstrates the prospectivity of the professional remote education for parents in the International internet school for parents (baby-inform.com) created by the All-Russian Public Organization “Union of Women-Doctors of Russia” (the member of the World Association of Women-Doctors). The project includes “School of the future parents for antenatal clinics” and the “Room of a healthy child for children’s clinics”. For the first time in Russia there was tested the remote screening diagnostics of the development of children from 2 to 16 months in Moscow ($n=545$) using the Internet version of the KID-survey via the “Internet school”. 21.84% of children had a developmental lag, 48.62% had general development corresponded to the age, and 29.54% of children were ahead of the age indicators. The highest percentage of children with developmental lag was found in the areas “self-service” (23.85%) and “motor development” (23.3%) as compared to “speech development” (20.73%), “cognitive development” (20.55%) and “social” (19.48%). The implementation of Internet-School has been begun in the Far East.

Key words: children, Internet school for parents, room of healthy child, remote screening diagnostics, children’s developmental assessment, Far East.

For citation: Goncharova O.V. On the way to creating a professional portal – “International internet school for parents”. Ros Vestn Perinatol i Pediatr 2018; 63:(6): 103–107 (in Russ). DOI: 10.21508/1027-4065-2018-63-5-103-107

Внедрение дистанционного обучения в странах Западной Европы и США начиналось еще в 60-х годах двадцатого века и было ориентировано преимущественно на студентов учебных заведений. Так, первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет был создан в Великобритании при курации премьер-министра Гарольда Уилсона и его участии в разработке учебных планов, программ, учебно-методических пособий [1]. В настоящее время дистанционное обучение как форма безвозмездного распространения знаний благодаря интернет-технологиям ста-

новится эффективным средством и в конкурентной борьбе между государственными и частными учебными заведениями [2, 3].

Вопросами разработки просветительских интернет-проектов в области здравоохранения для населения на профессиональном уровне практически никто не занимался. В настоящее время в Интернете функционирует множество непрофессиональных порталов, посвященных здоровью беременных женщин и детей, на них часто размещаются устаревшие рекомендации или статьи, написанные журналистами, не имеющими медицинского образования. Это оказывает отрицательное воздействие на качество просветительской работы с населением и побуждает исследователей к разработке новых форм работы с населением [4, 5]. Впервые в России профессиональным сообществом врачей «Союз женщин-врачей России» (далее – «Союз») – членом Всемирной

© О.В. Гончарова, 2018

Адрес для корреспонденции: Гончарова Ольга Викторовна – д.м.н., профессор кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова

119991 Москва, ул. Б. Пироговская, д. 19

ассоциации женщин-врачей создана система профессиональных интернет-проектов, помогающих врачам и пациентам найти нужные клиники в России и за рубежом, узнать о новых технологиях диагностики/лечения/профилактики/реабилитации. Это: электронный Реестр клиник/курортов, Реестр компаний и новых технологий, Реестр медико-социальных программ Дальнего Востока. В настоящее время создается «Международная дистанционная Интернет-школа для родителей» (далее — «Интернет-школа для родителей»). Все проекты «Союза женщин-врачей России» бесплатны для врачей и населения — это главный принцип работы общественной организации. Проекты заполняются и будут представлены в качестве «Российской разработки в области профилактики, лечения, реабилитации населения» на юбилейном Конгрессе Всемирной ассоциации женщин-врачей, посвященном ее столетию, в 2019 г. в США.

Проект «Интернет-школа для родителей» (babyinform.com) состоит из двух частей: «Дистанционной школы будущих родителей для женских консультаций» и «Дистанционного кабинета здорового ребенка для детских поликлиник». Портал создается Общероссийской общественной организацией «Союз женщин-врачей России» (автор проекта — президент «Союза», профессор ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России, д.м.н. О.В. Гончарова), входит в Первый Дальневосточный реестр медико-социальных программ. Куратором проекта является Г.В. Куранов — заместитель полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе — заместителя Председателя Правительства РФ. Проект поддержан АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке». На первом этапе внедрение проекта происходит в субъектах Дальнего Востока; в дальнейшем, при эффективности эксперимента, этот опыт может тиражироваться на другие субъекты России и страны. АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке» оказывает помощь в реализации проекта, уведомляя правительства, органы управления здравоохранения, медицинские организации субъектов Дальнего Востока о совместном Московско-Дальневосточном проекте, оказывает информационную поддержку, формирует ссылки на «Интернет-школу родителей» с интернет-ресурсов субъектов Дальнего Востока.

Вся информация, размещенная в «Интернет-школе», соответствует методическим рекомендациям и приказам, утвержденным Минздравом России о работе Школы для беременных в женских консультациях и кабинете здорового ребенка в детских поликлиниках [6, 7]. Но в настоящее время, согласно результатам интервьюирования и анкетирования врачей-педиатров, обучающихся на кафедре поликлинической педиатрии РМАНПО, в более чем 80%

поликлиник г. Москвы и Московской области кабинет здорового ребенка не выполняет свои функции по профилактической и организационно-методической работе в полном объеме; в 68,2% случаев его работа по поддержке грудного вскармливания оценивается как недостаточная; выявляется слабое информационное обеспечение кабинета и неудовлетворительное его оснащение современными методическими материалами [8].

Таким образом, с учетом возрастающей роли интернет-технологий в жизни населения и врачей, высокой потребности родителей в профессиональной информации о здоровье детей, необходимости внедрения новых форм просветительской работы и опираясь на существующую нормативно-правовую базу, разработана «Интернет-школа для родителей», ссылки на которую уже даны с сайтов ряда отечественных и зарубежных клиник (Франция, Испания, Кипр и др.). Первая ее часть — «Школа будущих родителей для женских консультаций» для удобства пользователей-родителей функционирует под рабочим названием «Будущим родителям», вторая часть — «Кабинет здорового ребенка для детских поликлиник» — под названием «Родителям». В «линейке беременности» (часть «Будущим родителям») будущие мамы получают полезные рекомендации *на каждый месяц беременности*, в «линейке развития детей» (часть «Родителям») родители узнают важную информацию *о каждом месяце жизни малыша*.

Для педиатров особый интерес представляют разделы, помогающие им в работе с родителями:

- окно «Заполните анкету для педиатра», в котором родители могут ввести и распечатать анамнез (социальный сведения о родителях, вредные привычки, профессиональные вредности и пр.; биологический течение беременности, родов; генеалогический анамнез; сведения о перенесенных малышом болезнях и пр.). Родители берут «распечатку» в поликлинику к педиатру, что позволяет ему на приеме больше времени уделить малышу, а не заполнению документации;
- окно «Оцените развитие малыша», в котором родители отвечают на вопросы по оценке развития детей с помощью русифицированной KID-анкеты, и после компьютерной обработки данных родителям высылается заключение о развитии ребенка);
- окно «Обучающие видеопрограммы» — авторские фильмы для помощи родителям и молодым врачам, на которые получены прокатные удостоверения Роскино:

— «Уход за ребенком» (в фильме показаны основные процедуры ухода: умывание, купание, очистка носа, глаз, ушей и некоторые лечебные манипуляции: закапывание капель в нос, глаза, уши, дача лекарств, постановка газоотводной трубки и пр.);

– фильм «Развитие ребенка» (в фильме показана оценка развития малыша в виде демонстрации безусловных рефлексов ребенка начиная с рождения и оценка по шкалам в каждый месяц жизни);

- «Профилактика болезней у детей» – раздел портала, в котором родители могут читать последние статьи-рекомендации по выбранному классу болезней в соответствии с Международной классификацией болезней;
- «Энциклопедия вопросов и ответов» – ответы врачей на частые вопросы родителей.

В «Интернет-школе» уже функционирует «линейка развития», в которой составлены «меню» для малыша на каждый месяц его жизни в соответствии с Национальной программой вскармливания (примерное время приема пищи, перечень блюд, объем), и педиатр после осмотра ребенка на приеме может рекомендовать «переход к меню следующего месяца», а родители открывают/скачивают меню из «Школы» у себя дома. В «линейке развития» также представлена информация о физическом и нервно-психическом развитии, вакцинации и врачебных осмотрах малыша в каждый месяц жизни.

Уроки «Школы» (краткие рекомендации по основным темам: уход, грудное вскармливание, введение прикорма, профилактический массаж позволяют будущим/настоящим родителям почувствовать себя в роли учеников. Они могут самостоятельно и бесплатно записаться в «Школу», «посетить» уроки, использовать приложения к каждому уроку в виде статей и обучающих видеопрограмм, презентаций по темам. После окончания «Школы» родители могут пройти тестирование, по итогам которого – получить онлайн «Сертификат родителей».

Впервые в России с использованием «Интернет-школы» нами были «апробированы» возможности дистанционной скрининг-диагностики развития детей г. Москвы (окно «Развитие ребенка») с помощью компьютерной версии KID-опросника [9]. Для этого нами была адаптирована для размещения в Интернете шкала KID, в которой оценка проводится по областям: двигательная, речевая, когнитивная, социальная и самообслуживание (с 1996 г. в России используется адаптированная версия зарубежной KID-Scale, разработанной Ж. Ройтер, США). При заполнении анкеты родители выбирали на экране монитора варианты ответов на вопросы, а администратор-диссертант обрабатывал их с помощью программы, получая заключение о фактическом, а не календарном возрасте детей, с учетом недоношенности (при наличии таковой)*. Приводим пример заключения о развитии ребенка, полученного с использованием KID-шкалы:

Ребенок: Виктория С. (информатор – мать).

Дата рождения: 27.12.16 (на 30-й неделе беременности).

Дата тестирования: 17.11.17 (возраст 10,7 мес).

Полная шкала: развитие соответствует 4,2 мес (отстает от 99% здоровых ровесников; с поправкой на недоношенность отставание сохраняется).

Область	Расчетный возраст развития (мес)
Когнитивная	4,0
Движения	3,7
Языковая	5,7
Самообслуживания	5,3
Социальная	4,6

Заключение: Виктория С. отстает в развитии. Администратор теста даст рекомендации, к каким специалистам обратиться. Через 2 мес следует снова оценить развитие по шкале KID.

Полученные результаты очного (путем заполнения распечатанной анкеты) и дистанционного (через «Интернет-школу») тестирования детей от 2 до 16 мес жизни г. Москвы ($n=545$) с помощью компьютерной версии KID-опросника выявили у 21,84% детей отставание в развитии, у 48,62% – общее развитие соответствовало возрасту, а 29,54% детей – опережали возрастные показатели. Анализ по каждой шкале показал, что самый высокий процент детей с задержкой в развитии выявлен в областях *самообслуживание* (23,85%) и *моторное развитие* (23,3%). *Когнитивное развитие* у 43,49% всех детей соответствовало возрасту; 20,55% детей отставали, 35,96% опережали сверстников по данному показателю. *Моторное развитие* у 51,74% детей соответствовало возрасту; 23,30% отставали, а 24,96% опережали. *Речевое развитие* у 39,27% детей соответствовало возрасту; 20,73% отставали от сверстников; 40,0% – опережали. По показателям «*социальное развитие*» и «*самообслуживание*» нормальное развитие отмечено у 43,20 и 45,87% детей соответственно, отставали 19,48 и 23,85%; опережали нормативные показатели 37,32 и 30,28% соответственно.

В ходе функционирования «Интернет-школы» исследователями университетов будет проводиться сравнительная оценка развития московских и дальневосточных детей в субъектах Дальнего Востока и оцениваться медико-социальная и экономическая эффективность эксперимента по внедрению «Интернет-школы». Окончательные итоги будут подведены после анкетирования родителей, врачей и проведения хронометража приема врачей. Но уже сегодня очевидно, что эффективность складывается из следующих составляющих:

- увеличение времени, затрачиваемого врачом на осмотр беременных женщин/детей и составление плана обследования/лечения, за счет уменьшения времени на профилактические беседы с беременными или родителями детей;
- экономия личного времени беременных женщин на посещение полного курса в очных школах в жен-

* Анкета будет вновь обнародована в открытом доступе при начале исследования развития детей в субъекте Дальнего Востока.

ских консультациях и экономия времени родителей на посещения кабинета здорового ребенка;

- экономия финансовых средств на использование помещений для очных школ и на оплату труда врачей при их вовлечении в занятия;
- экономия средств государства, затрачиваемых на реабилитацию детей при позднем выявлении отклонений в развитии (родители через «Интернет-школу» с помощью компьютерного опросника и видеопрограммы могут оценивать развитие малыша в домашних условиях, когда он спокоен, и вовремя заметить отклонения в развитии);
- помощь «Интернет-школы» в решении демографических проблем, что актуально для Дальнего Востока, где будущие родители, даже проживая на отдаленных территориях, могут пользоваться предоставляемыми профессиональной общественной организацией современными методическими материалами и диагностическими скрининг-технологиями в области профилактики болезней. Будущие родители ощущают заботу о здоровье семьи и детей, что в комплексе способствует повышению рождаемости. Более того, популяризация работы дистанционных школ среди семей, не имеющих детей, побуждает их к рождению детей.

Особо нужно подчеркнуть, что внедрение дистанционной «Интернет-школы» не означает отмену школ в женских консультациях и кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках, функционирующих согласно приказам Министерства здравоохранения России. Это означает помощь в со-

вершенствовании их работы за счет возможного сокращения времени очных уроков.

Заключение

1. Первые результаты функционирования «Международной интернет-школы для родителей» и проведение скрининг-диагностики развития детей с интернет-версией KID-опросника и просмотром видеопрограмм позволили получить важные статистические данные для планирования реабилитации в г. Москве, вовлечь родителей на первом этапе в процесс «узнавания»/тестирования своего ребенка, на втором — в получение результатов оценки развития и овладение навыками стимуляции областей, по которым выявлены отклонения.

2. Внедрение «Интернет-школы для родителей» в субъектах Дальнего Востока может способствовать повышению качества оказания медицинской помощи, так как при приеме беременных женщин в женских консультациях и приеме детей в кабинете здорового ребенка в поликлиниках врачи смогут уделять больше внимания осмотру женщин и детей за счет экономии времени на проведение профилактических бесед, направляя пациентов в «Интернет-школу родителей» для получения информации.

По всем вопросам участия врачей, ученых в проекте «Дистанционная школа для родителей», проведении исследований по оценке развития детей, медико-социальной эффективности проекта и внедрения иных программ можно обратиться в «Союз женщин-врачей России» (medprosvet@mail.ru).

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования Молодой ученый 2015; 20: 205–208. [Bataev A.V. Analyse of worldwide market of wireless education. Molodoj uchenyj 2015; 20: 205–208. (in Russ)]
2. Купеева Ж.С., Сан'яева А.О. Компьютерные технологии и дистанционное обучение. Актуальные научные исследования в современном мире 2018; 5(37): 77–80. [Kupееva Zh.S., San'jaeva A.O. Computer technologies and wireless education. Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire 2018; 5(37): 77–80. (in Russ)]
3. Ключарев Г.А. Интернет-образование и будущее просветительского проекта. Социологическая наука и социальная практика 2014; 2(6): 46–60. [Kljucharjov G.A. Internet education and future of educational project. Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika 2014; 2(6): 46–60. (in Russ)]
4. Кузьмин Д.Е., Ишутко А.С., Мяло О.В., Оглизнева С.Г. Дистанционное обучение с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий. В сборнике статей: «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». Итоги международной научно-практической конференции. М 2018; 48–51. [Kuz'min D.E., Ishutko A.S., Mjalo O.V., Ogizneva S.G. Wireless education with the use of computers and telecommunicational technologies. In: Problems and possibilities of development of science in Russia and worldwide. Results of the international scientific-practical conference. Moscow 2018; 48–51.]
5. Reimagining the Role of Technology in Education: 2017 National Education Technology Plan Update. U.S. department of education, 2017; 67.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)”». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144927/ [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of 01.11.2012 № 572n «Confirmation of an order of providence of medical assistance of the profile “obstetrics and gynecology (in accept of using subsidiary and reproductive technologies)”». Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of 01.11.2012 № 572n» (in Russ)]
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 января 2007 г. № 56 «Об утверждении примерного порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66573/. [Order of the Minister of Health and Social Development of Russian Federation of 23.01.2007 № 56 «About confirmation of an approximate order of activity and structure of an organization of child's polyclinics» (in Russ)]
8. Лещенко М.В., Дерюнова Е.А., Макарова З.С., Прилепина И.А., Печора О.Л., Зелинская Д.И., Уханова Г.Ю. Кабинет здорового ребенка в условиях реформирования здравоохранения. Рос вестн перинатол и педиатр 2017;

62(6): 104–108. DOI: 10.21508/1027-4065-2017-62-6-104-109 [Leshhenko M.V., Derinova E.A., Makarova Z.S., Prilepina I.A., Pechora O.L., Zelinskaja D.I., Uhanova G.Yu. Room of healthy child in terms of reformation of healthcare. Ros Vestn Perinatol i Pediatr (Russian Bulletin of Perinatology and Pediatrics) 2017; 62(6): 104–108. (in Russ)]

9. Гончарова О.В., Николенко Н.Ю., Ачкасов Е.Е., Куранов Г.В. Значение скрининг-исследований с использо-

ванием компьютерных и видеотехнологий в выявлении отклонений в развитии детей и организация их реабилитации. Вестник восстановительной медицины 2014; 4: 21–26. [Goncharova O.V., Nikolenko N.Yu., Achkasov E.E., Kuranov G.V. Role of screening studies using computer and video technologies in diagnostics of abnormalities in children development and in rehabilitation organization. Vestnik vosstanovitel'noj meditsiny 2014; 4: 21–26. (in Russ)]

Поступила 30.10.2018

Received on 2018.10.30

Конфликт интересов:

Автор данной статьи подтвердил отсутствие конфликта интересов и финансовой поддержки, о которых необходимо сообщить.

Conflict of interest:

The author of this article confirmed the lack of conflict of interest and financial support, which should be reported.